|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **English Plus Options dla klasy VIII**  **Kryteria oceny** | | | **OUP_logo** | | | |
| **STARTER UNIT** | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Starter* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Starter* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Starter* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Starter* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie s*imple past,* pytania o podmiot i dopełnienie, czasy *present simple, present contiunuous, simple past* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie s*imple past,* pytania o podmiot i dopełnienie, czasy *present simple, present contiunuous, simple past,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie s*imple past,* pytania o podmiot i dopełnienie, czasy *present simple, present contiunuous, simple past* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie s*imple past,* pytania o podmiot i dopełnienie, czasy *present simple, present contiunuous, simple past*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego , nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 1** | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody),przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy *used to*, czasów *past simple* i *past continuous*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody),przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy *used to*, czasów *past simple* i *past continuous,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody),przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy *used to*, czasów *past simple* i *past continuous*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody),przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy *used to*, czasów *past simple* i *past continuous*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości , nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *2* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *2*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *2*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *2*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy *present perfect, past simple,* określniki *for i since*. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy *present perfect, past simple,* określniki *for i since*.popełniając nieliczne błędy. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy *present perfect, past simple,* określniki *for i since*., popełniając liczne błędy. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy *present perfect, past simple,* określniki *for i since*., popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, miejsc itp. | Uczeń w sposób płynny opisuje ulubione, szczególne miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *3*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy *present perfect simple* i *continuous,.*przysłówki *just, already, yet*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy *present perfect simple* i *continuous,.*przysłówki *just, already, yet,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy *present perfect simple* i *continuous,.*przysłówki *just, already, yet*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy *present perfect simple* i *continuous,.*przysłówki *just, already, yet*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń wyraża opinię na temat zalet i wad samotnej podróży, nie popełniając większych błędów | Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *4* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *4*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *4*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *4*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, nie popełniają większych błędów. | Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania *Question tags.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania *Question tags,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania *Question tags*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania *Question tags*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotykających środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotykających środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotykających środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotykających środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, miejsc, czynności itp. | Uczeń w sposób płynny opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *5* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *5*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *5*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *5*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik *get* w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem *if* i *unless, will* i *be going to,* czas *future continuous* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik *get* w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem *if* i *unless, will* i *be going to,* czas *future continuous,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik *get* w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem *if* i *unless, will* i *be going to,* czas *future continuous*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik *get* w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem *if* i *unless, will* i *be going to,* czas *future continuous*popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczenia ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczenia ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczenia ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczenia ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *6* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *6*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *6*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *6*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole ), czasowniki *can, could, be able to, have to, must, need to, should.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole ), czasowniki *can, could, be able to, have to, must, need to, should,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole ), czasowniki *can, could, be able to, have to, must, need to, should*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole ), czasowniki *can, could, be able to, have to, must, need to, should*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *7* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *7* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *7*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *7*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne *can, may, might, could, must, can’t; perhaps*, drugi tryb warunkowy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne *can, may, might, could, must, can’t; perhaps*, drugi tryb warunkowy*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne *can, may, might, could, must, can’t; perhaps*, drugi tryb warunkowy, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne *can, may, might, could, must, can’t; perhaps*, drugi tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *8* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *8*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *8*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *8*  i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami.. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas *present perfect,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas *present perfect*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas *present perfect*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, miejsc, czynności itp. | Uczeń w sposób płynny opisuje swój pierwszy obejrzany film, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swój pierwszy obejrzany film, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój pierwszy obejrzany film, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój pierwszy obejrzany film, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |