

BAJKA NA DOBRANOC



Już gwiazdy lśnią, już dzieci śpią, sen zmorzył twą laleczkę,
więc główkę złoż i oczka zmróż, opowiem ci bajeczkę.



„Misiak Zdzisiek” Elżbieta Ciechanowska

Mieszkał na półce z zabawkami w małym dzieciennym pokoiku. Nazywał się Zdzisiek, bo tak dał mu na imię Pawełek. Obok misia stały na półce różne samochodziki, leżała piłka, warcaby, i inne ciekawe gry. Pawełek najczęściej używał piłki, dlatego często nie było go w domu, ale czasami – gdy nie widziała mama – strzelał gole do ścian w pokoju. Z miśkiem Zdzisikiem co wieczór zasypiał i każdego ranka się budził. Następnie kładł go na półkę z zabawkami i bawił się samochodzikami. Misiak Zdzisiek był po wielu przejściach. Lewe oko ledwo mu się trzymało, prawa ręka była postrzępiona, lewej nogi nie miał w ogóle, a po nosie został tylko mały dołek. To Pawełek go tak urządził, kiedy był młodszy, ale kochał swojego misia i nie umiał bez niego zasnąć. Zdzisiek też zdążył się już przyzwyczać do swojego nowego wyglądu i potrafił być szczęśliwy. Wiedział, że Pawełek go kocha, toteż nic innego już go nie obchodziło. Pewnego wieczora przed snem Pawełek zapomniał zabrać misia z półki. Smutny misiu nie mógł tej nocy zasnąć. Wciąż miał nadzieję, że Pawełek obudzi się i przygamie go do siebie. Niestety, chłopiec spał w najlepszej, a kiedy rano wstał z łóżka, nawet nie spojrzał na Zdzisia. Zabrał tylko jedną piłkę i pobiegł na boisko. Przepłakał misiu cały dzień i nie mógł doczekać się wieczora. Tym razem jednak było tak samo. Pawełek nawet nie spojrzał na misia. Zdziś pomyślał, że może chłopiec wyrósł z zabawek, a już najwyraźniej z pluszowych niedźwiadków, które pewnie przestały go bawić. Niestety była to prawda. Pawełek sięgał jeszcze czasami po samochodziki, ale misiu stał się niepotrzebny. Bolało to bardzo Zdzisia. Płakał całymi dniami, a w nocy nie mógł spać. Wkrótce pogodził się z nową sytuacją. Cieszył się, że może siedzieć na półce z zabawkami Pawelka. Był trochę zakurzony ale nie przeszkadzało mu to. Nie minęło dużo czasu, kiedy Pawełek bardzo wyrósł, zrobił się dużym chłopcem i zaczął chodzić do szkoły. Na półce z zabawkami powoli zaczęły pojawiać się książki. Pawełek wszystkie swoje zabawki zaczął upychać coraz ciasniej, żeby zmieściły się książki. A było ich coraz więcej. W końcu zdjął z półki misia Zdzisia, spojrzał na niego i powiedział:

- Żegnaj, stary przyjacielu! Muszę cię wyrzucić, ponieważ potrzebuję więcej miejsca na półce. Teraz to będzie półka z książkami. Misiu Zdzisiu nie mógł w to uwierzyć. Tak długo mieszkał u Pawelka, a teraz nagle usłyszał coś takiego! Smutno zrobiło się misiu, ale nie mógł nic zrobić. Pawełek zabrał go na podwórko i wrzucił do kosza na śmieci. Zapłakany, biedny misiu nie miał już siły myśleć. Cóż za upokorzenie znaleźć się w śmietniku! Wiedział, że nie wygląda jak nowy, nie ma jednej łapki i nosa! Na pewno żadne dziecko nie spojrzy na niego i nie pokocha go.

Różne dzieci bawiły się na podwórku. Miały ładne kolorowe ubranka i wesoło się śmiały.

Nagle misiu zobaczył drobną niewysoką dziewczynkę. Miała za dużą sukienkę i trochę zniszczone bućki. Stała koło śmietnika i patrzyła na misia, aż w końcu wyciągnęła po niego rękę, stanęła na palcach i wyjęła z wysokiego śmietnika. Potem mocno przytuliła Zdzisia do siebie i pobiegła do domu. W domu nie było innych zabawek. Było za to dużo dzieci. Ich rodzice byli bardzo biedni i nie mogli im kupić lalki, misia ani klocków. Całe rodzeństwo dziewczynki bardzo ucieszyło się z misia. Całymi dniami ktoś się z nim bawił. Zdzisiu był znowu szczęśliwy. Już zawsze się uśmiechał, bo dzieci chociaż rosły, zawsze kochały misia przyszyły mu nową łapkę i oko, dokleiły nosek i nigdy nie wyrzuciły go na śmietnik.

- Gazetkę redaguje i opracowuje graficznie Małgorzata Majewska
- Współpraca: nauczycielki oddziałów
- Adres: Zespół Szkolno – Przedszkolny Libusza 679 www.zsplibusz.za.pl
Tel. 0 – 13 / 447 50 05 wew.23

GAZETKA PRZEDSZKOLAKA

DWUMIĘSIĘCZNIK DLA DZIECI I RODZICÓW październik 2007 R.
ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY W LIBUSZY cena 1 zł

„Gazetka przedszkolaka” to pismo, które ukazuje się w naszym przedszkolu od kilku lat. W ubiegłym roku szkolnym zajęło I miejsce w II Ogólnopolskim Konkursie na najciekawszą gazetkę przedszkolną w kategorii dwumiesięcznik.

*W gazecie znajdziecie Państwo zapis ważniejszych wydarzeń z życia przedszkola, strony poszczególnych grup wiekowych oraz artykuły dotyczące rozwoju dzieci, problemów wieku przedszkolnego. Dla naszych przedszkolaków przeznaczona jest wkładka z zadaniami do rozwiązania oraz bajka na dobranoc.
Życzymy Państwu ciekawej lektury!*

JESIENNY POCIĄG -Dorota Gellner

Stoi pociąg na peronie-
żółte liście ma w wagonie
i kasztany, i żołądziej-
dokąd z nimi jechać będzie?
Rusza pociąg sapiąc głośno.
Już w przedziałach grzyby rosną,
a na półce, wśród bagaży,
leży sobie bukiet z jarzyn.
Pędzi pociąg lasem, polem
pod ogromnym parasolem.
Zamiast kół kalosze ma,
za oknami deszcz mu gra.
O, zatrzymał się na chwilę!
Ktoś w wagonie drzwi uchylił
i potoczył w naszą stronę
jabłko duże i czerwone.





Wycieczka do Powiatowej Komendy Policji w Gorlicach

Pod koniec września dzieci z grup starszych zwiedziły nowoczesny budynek Komendy Policji w Gorlicach. Zapoznały się z funkcją pomieszczeń, specyfiką pracy Policjantów oraz ich rolą w społeczeństwie. Za ich trud i poświęcenie podziękowały piosenką i wierszem.
„Policjant to naprawdę przyjaciel nasz bliski, przyjaciel, który myśli życzliwie o wszystkich...”

Przed budynkiem Komendy z Policjantami

Wycieczka do Muzeum Pszczelarstwa „Sądecki Bartnik” w Stróżach

„Gdzieś jest, lecz nie wiadomo gdzie...?”
Dzieci z naszego przedszkola już wiedzą, że w Stróżach jest świat pszczołek. Przekonały się o tym podczas zwiedzania pszczelej pasieki, ekspozycji pięknych uli oraz wystawy prezentującej ekspozycję pszczelarskie. Miały również okazję pobawić się na placu zabaw w pszczelej wiosce.



Pod figurką Św. Ambrożego – patrona pszczelarzy

Pasowanie na przedszkolaka

Dzieci z grupy „Krasnale” zostały pasowane na przedszkolaka przez dyrektora ZSP Pana Aleksandra Kalisza, a tym samym przyjęte do społeczności przedszkolnej. Po zaprezentowaniu swoich umiejętności złożyły w obecności „wrózki” tekst przysięgi, kończąc ją słowami:

„Bo przedszkolak to jest zuch, wie gdzie noga, a gdzie brzuch.

Gratulujemy i życzymy im spędzania miłych chwil w naszym przedszkolu!



Pasowanie „Krasnali” przez Pana Dyrektora ZSP

CO NAS CZEKA?



Dzień Pluszowego Misia / koniec listopada / **Od 2002 r. - 25 listopada obchodzony jest Świat wy Dzień Pluszowego Misia** / **Andrzejki** / 30 listopada / **Spotkanie z Mikołajem** / początek grudnia /



Codzienne problemy z życia przedszkolaka

Wieloletnie doświadczenia nauczycielek związane z pobytem dziecka w przedszkolu w zakresie codziennych zwykłych „problemów” można przedstawić w postaci krótkich porad i propozycji.

Ubranie dziecka winno być dobrane do wieku dziecka, aby nie sprawiało kłopotów. Unikajmy spodni i spódniczek na szelkach lub z guzikami do odpięcia. Bluzki i sweterki muszą być łatwe do zdejmowania i lekko przechodzić przez głowę. Dobrze jest pod bluzkę założyć z koszulkę z krótkim rękawem. Dla maluchów dobrze jest zostawić w przedszkolu zapasowe majteczki i rajtuzy. Zdarza się bowiem, że dziecko zajęte zabawą nie zdąży z potrzebą fizjologiczną.

Jedzenie posiłków bywa czasami problemem, który jednak najczęściej wywołują sami rodzice. Dzieci w towarzystwie koleżanek i kolegów w najczęściej zjadają wszystko, a jeśli dotychczas nie lubiły jakiś potraw poznają je i po czasie akceptują. Niejednokrotnie opowiadają o tym w domu i chcą, aby przygotować podobne posiłki. Jeżeli dziecko nie ma alergii na daną potrawę lub nie ma innych przeciwwskazań lekarskich, warto zachęcać dziecko do zjadania wszystkich potraw.

Istotnym problemem jest dla wielu dzieci leżakowanie. Poobiedni odpoczynek jest zalecany szczególnie dla 3,4 latków. Jeśli dziecko zgodzi się położyć prawie zawsze zasypia. Zdecydowana postawa rodziców bardzo ułatwia usunięcie problemu. Również poobiedni, półgodzinny odpoczynek w grupach starszych pozwala na wyciszenie, relaks, po kilku godzinach hałasu, zajęć i zabawy.

Rozmowy z dzieckiem o przedszkolu są koniecznym elementem edukacji i wyrazem zainteresowania problemami dziecka. Mimo najczęstszego pośpiechu trzeba znaleźć chwilę, aby dziecko mogło opowiedzieć o spędzonym dniu, o swoich problemach i radościach.

Stały kontakt i współpraca z nauczycielkami winna być podstawą wiedzy o rozwoju i problemach naszego dziecka. Podstawowe informacje to: czy zjadło posiłki, czy dobrze się bawiło, jak wyglądają jego kontakty z rówieśnikami, czy umie współpracować w grupie, czy wykonuje polecenia, czy zdarzają się problemy wychowawcze. Uwagi i opinie nauczycielek mogą czasami niemiłe nas zaskoczyć, ponieważ przyzwyczailiśmy się lub nie widzieliśmy problemu. Popełnicie Państwo wielki błąd, jeśli z góry założycie negatywny stosunek nauczycielki do dziecka. Proponujemy założyć, że przedszkole jest naszym partnerem we właściwym kształtowaniu osobowości naszego dziecka. Trzeba zastanowić się z czego może wynikać problem. Pamiętajmy też, że etap edukacyjny dzieci w wieku 3 do 6 lat charakteryzuje się indywidualnym, a więc nierównym rytmem rozwojowym. Bywają bowiem w okresie przedszkolnym dziecka okresy dużych zmian i takie w których następują one bardzo wolno. Zatem ocenianie i przykładanie wzorców jest niedopuszczalne, a egzekwowanie jednolitych standardów jest nieuzasadnione. Postępy i rozwój dziecka należy widzieć w aktualnych jego możliwościach. Postępy dziecka mierzyć Państwo porównując co potrafi teraz, a co potrafiło wcześniej.

KĄCIK PODZIĘKOWAŃ

Składamy serdeczne podziękowanie Pani **Lucynie Grygowicz** oraz Pani **Urszuli Wal** za pomoc w przygotowaniu uroczystości pasowania na przedszkolaka. Również Pani **Lucynie Grygowicz** za przekazanie zabawek dla naszych Milusińskich.





MISIE

Grupa dzieci 4, 5 letnich



W tym roku szkolnym do grupy „Misiów” uczęszcza 24 dzieci.

Są to w przeważającej mierze dzieci 5-l. Z uwagi na dużą liczbę „maluszków”, część dzieci (dokładnie sześć 4-l. które już chodziły do przedszkola) została przeniesiona właśnie do tej grupy.

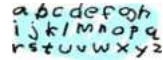
Dzieci korzystają z książek przygotowujących je do nauki czytania i pisania „Wesołe przedszkole 5-l. lub „Wesołe przedszkole 4-l.” Oprócz zajęć objętych programem nauczania i wychowania 5-l. będą zapoznawane z metodą odmienną nauki czytania wg Ireny Majchrzak. Metoda ta jest programem edukacyjnym mającym na celu wczesne kształcenie umiejętności czytania z pełnym zrozumieniem tekstu od samego początku. Jest to propozycja alternatywna w stosunku do najpowszechniejszej stosowanej w Polsce metody analityczno-syntetycznej. Nazwa metody „odmienna”- ponieważ naukę rozpoczynamy od imienia dziecka. Wg autorki, dziecko uczy się liter poprzez ich obserwację. W związku z tym po inicjacji (wprowadzeniu imienia) następują kolejne **etapy nauki czytania:**

-ściana pełna liter, -targ liter, -nazywanie świata

Obecnie grupa jest na etapie inicjacji- zapoznawania się z zapisem graficznym imienia.

Myślę, że zastosowanie tej metody pozwoli dzieciom w dalszych etapach nauki czytania łatwiej i szybciej osiągnąć ten nierzadko długi i ciężki proces. Zanim zdecydowałam się wprowadzić tę metodę przeczytałam wiele opinii na jej temat. Wszystkie były pozytywne.

Chciałabym, aby i nam przyniosła oczekiwane rezultaty, dzieciom pozwoliła w przyszłości szybciej i radośniej osiągnąć sztukę czytania.



humor 4,5 latka

Martynka L. przed podwieczorkiem:
„Proszę pani, ja dziś nie będę jadła dobranocki!”

Grzesiu D. podczas zlewania z głębokich talerzy resztek zup:

„Proszę pani, już tu się nie zmieszczą te spluki!”

Pani czytała dzieciom bajkę „Piękna i Bestia”.

Kończy się ona słowami: „...pobrali się i żyli długo i szczęśliwie. ”

Na to Ala Ch.: - „A dzieci mieli?”

Pani wieszala dzieci prace na tablicy w szatni, kiedy przypinała portret Krzysia A., Konrad C. z zadowoleniem wypowiedział:

„To jest gwiazda roku!”

Materiał przygotowała Jolanta Zięba



LEŚNE DUSZKI

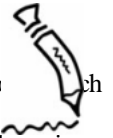
Grupa dzieci 6 letnich

Jak przygotować dziecko do nauki pisania?

Naukę czytania dzieci zaczynają już w przedszkolu, **natomiast do nauki pisania tylko się przygotowują.** Większość sześciolatków nie reprezentuje jeszcze dostatecznego poziomu sprawności rąk, aby bez problemów opanować prawidłowy sposób kreślenia i łączenia liter wielkością odpowiadających liniaturze szkolnej.

Jeżeli chcemy pomóc dziecku w przygotowaniu do nauki pisania powinniśmy:

- Zadbac o jego zdrowie, rozwój ogólny, sprawność ruchową, sprawdzić jakość wzroku i słuchu dziecka. Pozwolić mu na jak najczęstsze samodzielne wykonywanie takich czynności samoobsługowych jak; ubieranie i rozbieranie się.
 - Ćwiczyć z dzieckiem koordynację ruchów i kontrolę nad ciałem (ślalomy, poruszanie się po określonym torze, podskoki, przeskakiwanie, czołganie, ćwiczenia równo ważne).
 - Ćwiczyć ruchy celowe (rzucanie dowolne, rzucanie do celu z odległości dowolnej i ustalonej, ćwiczenia w toczeniu i rzucaniu, odbijanie piłeczek, bieg do celu).
 - Uczyć rozluźniania i uelastyczniania zbyt silnych napięć, likwidowania ruchów kanciastych (wymachy rąk, kreślenie płynnych ruchów: jestem wiatrem, spadającym liściem itp., zabawy w wodzie, ćwiczenia relaksacyjne, gimnastyka mózgu P. Denisona
 - Ćwiczyć dłonie zaciskanie, otwieranie, gniecie papieru, gąbki, wyczuwanie przedmiotów, malowanie całą dłonią, składanie papieru – origami, wkładanie i wyjmowanie, zabawy konstrukcyjne.
 - Ćwiczyć palce – np. nawlekając koraliki, zwijając sznurki, wodzenie palcem po kształtach
 - Jak najczęściej należy proponować dziecku różnorodne zabawy trenujące koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, spostrzegawczość i pamięć wzrokową oraz sprawność rąk
- Pamiętajmy, że zbyt wczesne prezentowanie dzieciom wzorów liter pisanych może skutecznie zniechęcić je do nauki pisania. Naturalny entuzjazm może zaniknąć, a nauka pisania stać się przykrym obowiązkiem



przedszkolne rozmowy



Po powrocie z wycieczki z Muzeum Pszczelarstwa utrwalały nasze wiadomości.

Na pytanie nauczycielki „Czego dowiedzieliśmy się o życiu pszczoł?”, dzieci udzieliły następujących odpowiedzi.

- Jak pszczoła uzadli i ktoś jest uczulony, to może umrzeć i pszczoła bez żądła też umiera.
- **Pawetek B.**
- Pszczoła wyczuwa zapachy czułkami. **Ola P.**
- Królową pszczoł oznacza się kółkiem niebieskimi ona nigdy nie wychodzi z ula. **Kinga M.**
- Pszczoły porozumiewają się tańcem. Żeby się ocieplić są blisko siebie. Pszczelarz takim dymem obezwładnia pszczoły, żeby wziąć miód **Dawidek M.**



humor



Dzieci segregują literki, cyfry i znaki do klaserów. Nagle jeden z chłopców wyciągając „wykrzyknik” woła:
„Proszę panią, a tą pałkę to gdzie włożyć?”



M.M.



BIEDRONKI



Grupa dzieci 5, 6 letnich

Co to jest słuch fonematyczny?

Słuch fonematyczny jest to umiejętność różnicowania dźwięków mowy ludzkiej. Nie jest to zdolność wrodzona, lecz wykształca się w dzieciństwie pod wpływem bodźców słuchowych. Jest to złożony proces analizy i syntezy dźwięków mowy. Za pomocą słuchu fonematycznego dziecko może wyodrębnić z potoku mowy wyrazy, w wyrazach sylaby, w sylabach głoski.

Co to jest analiza i synteza?

Analiza – to umiejętność świadomego wyodrębniania poszczególnych głosek w wyrazie z zachowaniem ich kolejności.

Synteza - to umiejętność zapamiętania wszystkich sylab lub głosek np.: l-a-s, aby złożyć z nich wyraz. Analiza słuchowa wyrazów rozwija się dopiero przy nauce czytania i pisania. Aby pomóc dziecku rozwijać słuch fonematyczny należy pamiętać o kilku czynnikach, które ułatwią dziecku analizę

Wyrazy wymawiamy z przedłużaniem poszczególnych głosek, co ułatwi analizowanie.

Pamiętamy, że najłatwiej jest wyodrębnić :

- pierwszą samogłoskę w wyrazie, tworzącą samodzielną sylabę, np. w wyrazach: Ala, oko,
- ostatnią spółgłoskę wyrazu, np. As, ul, las, dom, kosz, rak,
- pierwszą spółgłoskę w sylabie nagłosowej: lęk, sok, kot,
- określić brakującą głoskę w wyrazie,
- ostatnią samogłoskę w wyrazie: Ala, oko, lata,
- samogłoskę w śródgłosie / w środku wyrazu / : nos,
- spółgłoskę w grupie: trawa, traktor koldra.

Pamiętajmy, że praca z dziećmi musi przebiegać systematycznie.



przedszkolne rozmowy

Minał miesiąc pobytu w przedszkolu nowych przedszkolaków. Wszyscy zaaklimatyzowali się w naszej grupie, tylko czasem zdarza się nagle tęsknota za mamą. Wspólnie się bawimy, uczymy, rozmawiamy na różne tematy. Oto wypowiedzi dzieci na temat „**Czy lubisz chodzić do przedszkola i dlaczego?**”

Lubię chodzić, bo podobają mi się zabawki. Jest komputer i można grać w Klika i Mario.

– **Pawelek R.**

Lubię patrzeć co robi chomik. – **Damianek Ch.**

Podoba mi się jak robimy ptaki z papieru, lubię malować farbami, kolorować w książce i robić wzorki. – **Michałek K.**

A ja lubię bawić się klockami. – **Marysia T.**

Jest dużo różnych gier, a ja lubię grać w gry. – **Mateuszek G.**

Lubię robić w książce ćwiczenia i wzory. – **Hubert S.**

Podoba mi się w przedszkolu bo jest fajnie, jest dużo zabawek. – **Przemus P.**

Jest wielki samochód i zjeżdżalnia dla samochodów. – **Marcinek D.**

Ja lubię układać puzzle i liczyć. – **Tomus Ś.**

Lubię układać. – **Arus J.**

Zabawki są fajne. – **Szymus J.**

Lubię bawić się autkami. – **Kubus N.**



Materiał przygotowała Krystyna Wyżkiewicz

KRASNALE



Grupa dzieci 3, 4 letnich

JUŻ NIE PŁACZĘ – JESTEM PRZEDSZKOLAKIEM



„Doceniam przedszkole.

Udało mu się okiełznać nieokiełznany dotąd

temperament mojego dziecka. Nauczyło je rzeczy, o które ja walczyłam bezskutecznie od lat, jak choćby samodzielne jedzenie

czy mycie rąk ... Moje małństwo stało się niezależnym małym człowiekiem”.

Przekroczenie progu przedszkola przez dziecko to moment rozpoczęcia życia w dwóch środowiskach: rodzinnym i instytucjonalnym, jakim jest przedszkole.

Dziecko rozpoczynając uczęszczanie do przedszkola musi przystosować się do warunków nowego otoczenia i wymagań związanych ze sposobem korzystania z urządzeń i wyposażenia, przebywania w licznej grupie rówieśników, wymagań stawianych w zakresie czynności samoobsługi wych i sposobów odnoszenia się do rówieśników, do nowego trybu życia i rozkładu dnia. Przedszkole to ważny element w rozwoju dziecka, podczas którego uczy się ono samodzielności, współdziałania w grupie i nabiera wiary w siebie.

Debiut malucha w przedszkolu często wiąże się z rozpaczą i łzami. Rodzic musi nieraz wymyślać nie lada fortele, by pokonać opór dziecka przed wejściem na salę. Ale rodzic to również najbliższy partner nauczyciela w okresie adoptowania się dziecka do zbiorowości przedszkolnej.

To do nas – nauczycieli – należy troska, aby organizowanie życia i działania dzieci przebiegało w atmosferze zrozumienia, spokoju i bezpieczeństwa, a skuteczność tych zabiegów uwarunkowana jest przede wszystkim współdziałaniem z rodziną nowo uczęszczających przedszkolaków.

W grupie „Krasnoludków” okres adaptacji mamy już za sobą.

Wszystkie dzieci wspaniale bawią się i uczestniczą w zajęciach zorganizowanych, współdziałają z rówieśnikami „...bo przedszkolak to jest zuch, wie gdzie noga, a gdzie brzuch”.

humor malucha



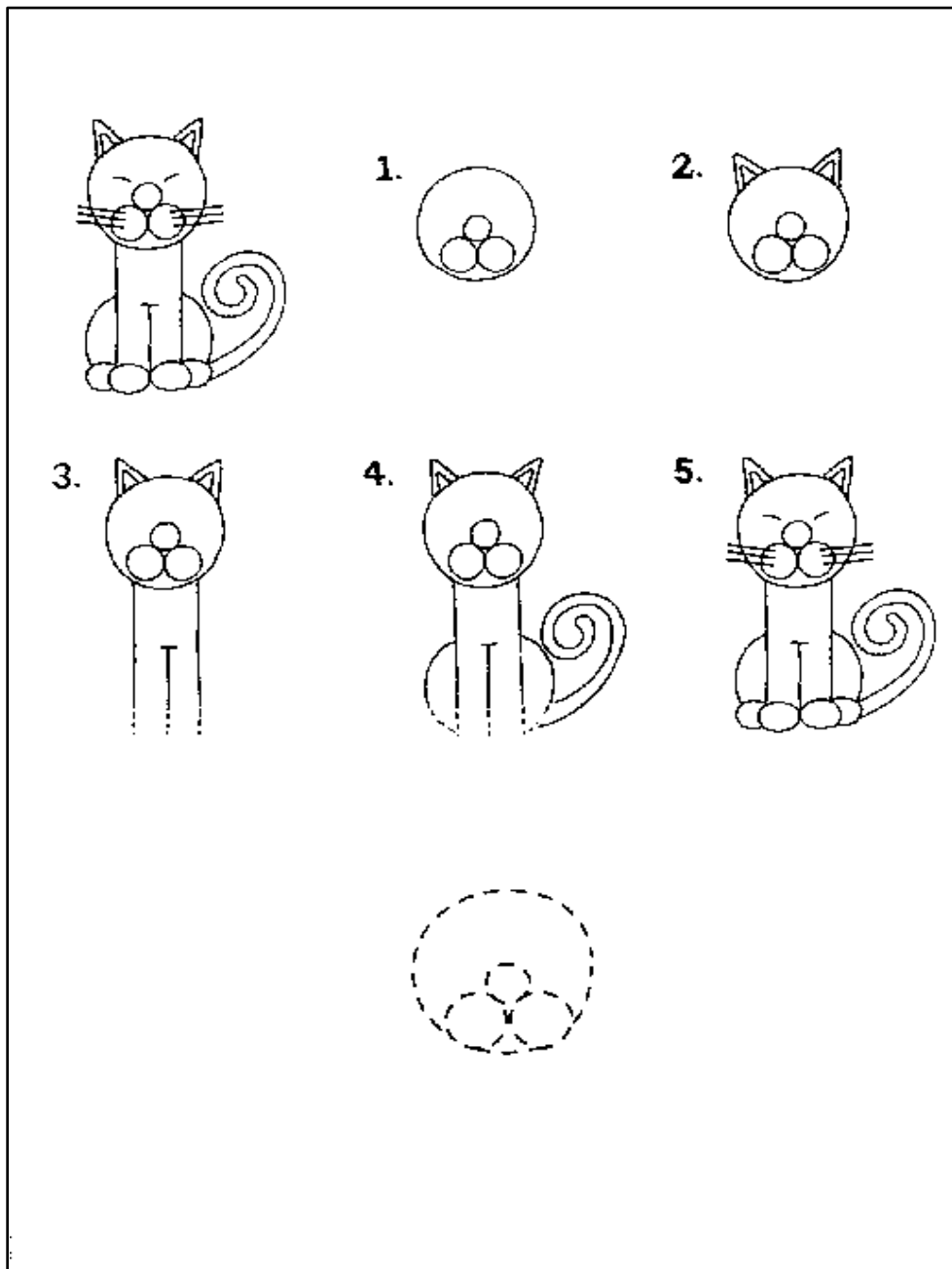
Podczas mycia rąk przed podwieczorkiem **Miłoszek P.** mówi do kolegi:

– „Ty, mały przesun się”.

Materiał przygotowała Ewa Ryzanar

ZADANIE 5

Naucz się rysować kotka Mruczka tak jak pokazują rysunki.



Wkładka z zadaniami dla dzieci



Rozwiąż poszczególne zadania z wkładki.

Oddaj podpisaną wkładkę swojej pani z grupy do **31.10.2007r.**

Wszystkie dzieci za prawidłowo rozwiązane zadania otrzymają drobne nagrody.

Pamiętajcie o terminowym oddaniu wkładek !

Uwaga! Dzieci młodsze 3 i 4 latki - mogą wykonać tylko te zadania, które potrafią!

Imię i nazwisko dziecka.....
Mamo! Tato! Nie zapomnij pochwalić swoją pociechę za każde pokonane zadanie!!!

Zabawy z Rodzicami

Najlepsza okazja na pełen relaks nadarza się wieczorem, gdy dziecko przygotowuje się do snu. Jest to idealna pora na poczytanie ulubionej książeczki, pochwalenie dziecka za osiągnięcia i pocieszenie, jeśli doznało jakiejś przykrości, a przede wszystkim zaś jest to bardzo dobra okazja do okazania mu akceptacji i miłości. Dziecko pragnie bliskości z rodzicem: przytulenia, poszeptania do uszka. I takie są właśnie masażyki – oto dwa z nich.

Rodzice masują plecy swojego dziecka, tak jak mówi tekst.

„Jesienny masaż”

Przysza jesień z deszczowymi chmurami / zataczamy koła dwoma rękami/
A po parku chodzą dzieci parami / stukamy dwoma palcami obydwu rąk/
Na alejkach ścielą się z liści dywany / faliste ruchy/
I brązowe spadają kaszany / stukanie palcami/
My zbieramy te dary jesieni /wszystkimi palcami ruchy do środka/
Układamy je w rzędkach na ziemi / rysowanie prostych poziomych linii/
W domu tato wywierci w nich dziurki / stukanie jednym palcem obu rąk/
Nawleczyemy je wtedy na sznurki . / rysowanie linii po całych plecach w dowolnym kierunku/

„Jesień”

Drze wom we włosy dmucha wiatr./ dziecko jest zwrócone do nas plecami, dmuchamy w jego włosy/

A deszyk kropi: kap, kap, kap./ delikatnie opukujemy jego plecy/

Kropki kapią równiuteńko. /delikatnie opukujemy jego plecy/

Szpeczą cicho: „mój maleńki, /głaszczemy dziecko po włosach i ramionach/

Śpij już, śpij, już śpij, już śpij...”

Leci listek, leci przez świat /wodziśmy opuszkami po plecach dziecka/

Gdzieś tam na ziemię cicho spadł. /lekką naciskamy jedno miejsce/

Leci drugi, leci trzeci, /wędrujemy opuszkami palców dwa razy/

Biegają zbierać listki dzieci. /szybko, z wyczuciem stukamy wszystkimi palcami/

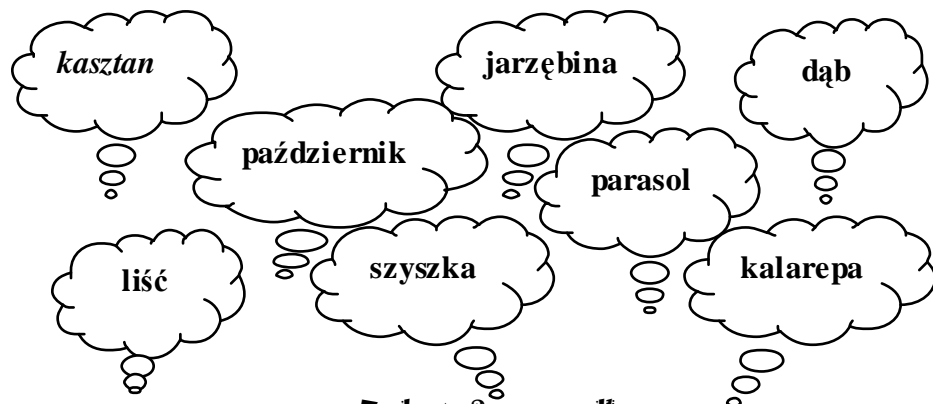
No, a potem wszystkie liście /głaszczemy dziecko po plecach./

Układają w piękne kiście.

Rodzicom i dzieciom, którym spodobały się przytoczone masażyki proponuję pozycję opracowaną przez prof. Martę Bogdanowicz „Przytulanki, czyli wierszyki na dziecięce masażyki”. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2003.

Zadanie 1 Jesienna zabawa z sylabami

Pokolorujcie na niebiesko chmurki, w których są wyrazy jednosylabowe, na czerwono- wyrazy dwusylabowe, na zielono- trzysylabowe, a na żółto czterosylabowe



Zadanie 2 - zagadka

Tata lub mama przeczyta, dziecko odgadnie i w okienku narysuje ładnie.

W jesieni spadają z drzewa żółte, brązowe, czerwone, a wiatr je niesie w tę i w tamtą stronę.



Zadanie 3 - Quiz

Zdanie prawdziwe czy fałszywe?. Zakreśl odpowiedni napis **TAK** lub **NIE**.

Jesienią jest tak ciepło, że chodzimy w krótkich spodenkach. **TAK** **NIE**

Jesienią jaskółki i bociany odlatują do ciepłych krajów. **TAK** **NIE**

Jesienią liście na drzewach mogą być niebieskie. **TAK** **NIE**

Niedźwiedzie, borsuki i jeże zasypiają na zimę. **TAK** **NIE**

Zadanie 4 - Labirynt

MROWISKO



Doprowadź mrówkę A do komnaty królowej, mrówkę B do spiżarni, a mrówkę C do larw. Wybierz takie trasy, by w czasie wędrówki owady nie spotkały się nawet na krótkim odcinku.

