



## Przygoda ołówka – bajka terapeutyczna

M. Cecugowicz, M. Faliszewska, I. Kotwa

**Kiedy dziecko nie wierzy w siebie i jest nieśmiałe.**

A było to tak: W sklepie papierniczym wśród różnych przedmiotów leżał sobie kolorowy piórnik, który nie mógł się doczekać, aż ktoś go kupi. Pewnego dnia do sklepu razem z mamą przyszła mała Zuzia, która kupiła piórnik i powiedziała, że razem z nim będzie chodzić do przedszkola.

W piórniku mieszkałem ja, szary ołówek, obok kolorowe kredki, pisaki, gumka do mazania, nożyczki, linijka, temperówka, długopis i pędzelek. Nasze mieszkanie było bardzo kolorowe, wprost bajecznie kolorowe, każdy miał swoje miejsce, równo poukładane kredki pyszniły się swoimi barwnymi łebkami. Pachnąca gumka rotaczała zapach i wykrzykiwała, że mają być grzeczne, bo inaczej to ją popamiętają!

Pisaki wystrojone w śliczne czapeczki już szykowały się do rysowania, nożyczki do cięcia, linijka do podkreślania, temperówka do strugania, długopis do pisania, a pędzel do malowania.

Naszego domku strzegł suwak, który zamykał i otwierał piórnik. Nocą często wyobrażaliśmy sobie, jak to będzie i kto z nas pierwszy zobaczy przedszkole, kto pierwszy będzie rysował, malował, wycinał? Kolorowe kredki przechwalały się, która z nich jest najpiękniejsza, pisaki chichotały i zaczęły wyśmiewać się ze mnie. Zrobiło mi się smutno, że takiego szaraka nikt nie będzie brał do rysowania.

Aż wreszcie nadszedł ten dzień. Suwak często otwierał swe drzwi, co rusz wychodziły kredki i inne przybory. Przez uchyloną szparę słychać było gwar, śmiechy, muzykę, tylko ja jeszcze nie widziałem przedszkolnej sali.

Zacząłem zastanawiać się, dlaczego Zuzia mnie nie wybiera, było mi smutno i z boku przyglądałem się wesołym przybocom.

Kolejnego dnia Zuzia wyciągnęła mnie nareszcie z piórnika, zrobiłem kresczkę, laseczkę i już chciałem narysować pieszka, wtem z piórnika wypadła pachnąca gumka i zniszczyła wszystko to, co narysowałem. Było mi bardzo smutno, poczułem się źle, chciało mi się płakać, przecież wydawało mi się, że umiem rysować. Mijały kolejne dni w przedszkolu, a ja wciąż siedziałem uwięziony w swojej przegródce. Nocą wszystkie przybory zmęczone po całodziennym smacznie spały, a ja kręciłem się z boku na bok i nie mogłem zasnąć. Tylko poczciwy suwak otwierał swe drzwi i mówił do mnie: „Nie martw się, będzie dobrze, przyjdzie czas, że będziesz najważniejszy dla Zuzi, na pewno...”

I tak się stało. Nazajutrz w przedszkolu pani powiedziała do dzieci: „Dzisiaj potrzebne wam będą tylko ołówki, będziemy rysować szlaczki.”

Gdy Zuzia wzięła mnie do ręki, byłem tak roztrzęsiony, że aż się zламаłem. Wtedy to suwak szybko się rozsunął i wypchnął temperówkę, która w mig mnie zaostrzyła. I już roztańczyłem się na kartce – kółeczka, kresczki, laseczki to moja specjalność. I nie tylko, bo odtąd Zuzia nie mogła się obejść bez mojej pomocy. Rysowaliśmy portrety wszystkich członków rodziny Zuzi, szarugi jesiennego deszczu, a nawet kopalnię. Było wspaniale. Teraz już wiem, że jestem ważny, a nawet niezbędny. **Jestem po prostu szczęściarzem!**



- Gazetkę redaguje i opracowuje graficznie Małgorzata Majewska
- Współpraca: nauczycielki oddziałów
- Adres: Zespół Szkolno – Przedszkolny Libusza 679 [www.zsplibus.za.republika.pl](http://www.zsplibus.za.republika.pl)

## GAZETKA PRZEDSZKOLAKA

DWUMIESIĘCZNIK DLA DZIECI I RODZICÓW

czerwiec 2007 R.

ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY W LIBUSZY

cena 1 zł

Rok szkolny - pełen ciekawych zdarzeń, dobiega końca. W czerwcu „starszaki” przygotowują się do uroczystości pożegnania przedszkola.

Żal będzie się z nimi rozstać, ale cóż - jak mówią słowa piosenki:

**„Uptywa szybko życie, jak potok płynie czas -  
za rok, za dzień, za chwilę razem nie będzie nas!”**

Życzymy więc wszystkim starszacom powodzenia w szkole, radości ze zdobywania wiedzy i miłych wspomnień z przedszkola!

**„Wszyscy już na zawsze, kochane starszaki,  
pamiętać będziemy te Wasze buziaki!”**

A tymczasem?

**„Jeszcze tylko chwila, jeszcze parę dni,  
przyjdą już wakacje i tęczowe sny...”**



**„Żegnaj, więc żegnaj przedszkole,  
wakacje przed sobą mamy!  
Wrócimy za dwa miesiące,  
we wrześniu znów się spotkamy!”**

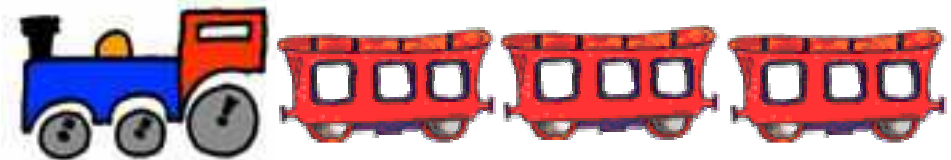


Zdrowych

słonecznych

bezpiecznych

wakacji!



# PRZEDSZKOLNE WIEŚCI



Miesiąc maj obfitował w wiele wydarzeń i uroczystości przedszkolnych.

Dzieci uczestniczyły w:

- przedstawieniu ekologicznym z okazji Święta Ziemi przygotowanym przez Mały Samorząd Uczniowski
- widowisku cyrkowym
- przeglądzie form teatralnych / grupa Biedronki/
- wycieczkach: do Straży i Biblioteki – /grupy młodsze/
- seansie filmowym " Smocze wzgórze"
- wycieczce do Folesza
- spotkaniu z poetką ludową Panią Barbarą Brach z Lipinek.



Ponadto wszystkie grupy przygotowały uroczystość z okazji Dnia Mamy, a grupa Leśne Duszki zorganizowała Święto Rodziny, w której uczestniczyli również Tatusiowie.

Nie sposób opisać tutaj tych wszystkich uroczystości, dlatego zapraszamy na stronę internetową Przedszkola, gdzie znajdziecie Państwo więcej informacji o powyższych imprezach oraz galerię zdjęć./ Adres na ostatniej stronie gazetki /



Mamo m życzenia składamy, bo je kochamy!  
Uroczystość w grupie „Misie”



Cyrk „ Bambino”



Leśne Duszki na Foleszu!

## CO NAS CZEKA?

- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – pożegnanie Starszaków z grup: „Leśne Duszki” i „Biedronki”

# TO WARTO WIEDZIEĆ !

## SZUKAJMY DROGI DO NASZYCH DZIECI

1. Przyglądaj się dziecku jak komuś, kto odbywa ciężką wspinaczkę pod wysoką górę.
2. Zauważaj jego mocne strony.
3. Naucz się słuchać.
4. Szanuj uczucia swojego dziecka.
5. Każdego dnia docen coś, co dziecko zrobi dobrze.
6. Dziel się z dzieckiem swoimi uczuciami.
7. Bądź stanowczy pomagając dziecku w dokonywaniu zdrowych wyborów.
8. Zacieśnij więź między domem a przedszkolem (szkołą).
9. Dziel się z wychowawcą tym, co lubisz i podziwiasz w swoim dziecku.
10. Ucz swoje dziecko, że nie jest tylko samym ciałem.
11. Twórz i pielęgnuj pozytywną atmosferę w domu.
12. Ciesz się i baw ze swoim dzieckiem.
13. Dawaj dziecku to, co masz w sobie cennego i ważnego.
14. Interweniuj, gdy twoje dziecko mówi o sobie negatywnie.
15. Mów szczerze o wszystkich oczekiwaniach.
16. Pozwalaj dziecku brać udział w decyzjach i wyborach dotyczących jego samego i waszej rodziny.
17. Słuchaj nie osądzając.
18. Jasno formułuj wymagania.
19. Wprowadź na stałe humor w wasze życie.
20. Nigdy nie zawstydzaj, nie ośmieszaj ani nie wprawiaj dziecka w zakłopotanie.
21. Okazuj swojemu dziecku Miłość bez stawiania warunków.



## Wzajemna miłość to pozwolić Tobie i Mnie być sobą.

Nasza Gazetka Przedszkolaka zajęła **I miejsce** w **II Ogólnopolskim Przeglądzie Gazetek Przedszkolnych** w kategorii dwumiesięcznik. W nagrodę otrzymaliśmy pamiątkowy dyplom i puchar.



Dnia **23 czerwca** jest święto wszystkich Tatusiów!

Pamiętajmy o nich i złożmy im w tym dniu serdeczne życzenia, a jeśli kwiatka nie macie, to:

**„Zarzućcie Tacie, na szyję ciepłe ręce,  
Mówiąc do ucha:- Tatku, posłuchaj,  
chcę Cię uściskać, nic więcej!”**







# MISIE

Grupa dzieci 5 letnich



Czy bajki mogą leczyć? /ciąg dalszy

W poprzednich numerach gazetki przybliżona została Państwu rola bajek relaksacyjnych i psychoedukacyjnych. W tym numerze czas na ostatnią z nich, a mianowicie **bajkę psychoterapeutyczną**.

**Bajki psychoterapeutyczne** mają zdecydowanie bardziej rozbudowaną fabułę i są na ogół dłuższe niż bajki psychoedukacyjne oraz, co najważniejsze mają za cel kompensację niezaspokojonych potrzeb, podniesienie samooceny. Bajka psychoterapeutyczna musi być mocno zakorzeniona w sytuacji dziecka, której dotyczy. Ułożenie takiej bajki wymaga dobrej analizy emocji (leku, strachu, smutku), których ma ona dotyczyć. Bajka psychoterapeutyczna znajduje także zastosowanie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, po przeżyciach kryzysowych (np. początki dziecka w przedszkolu), czy nawet traumatycznych dziecka, takich jak np.: separacja rodziców, pojawienie się nowego dziecka w rodzinie, śmierć ulubionego zwierzątka, choroba w rodzinie czy nawet śmierć członka rodziny. Wspieranie emocjonalne polega na: daniu poczucia, że nie jestem sam, że inni też podobnie czują, myślą i zachowują się, umożliwieniu wyrażenia się, ekspresji uczuć poprzez wizualizację tekstu, w ten sposób ponowne doświadczenie emocji (w rezultacie dokonuje się ich redukcja), zmianie samopoczucia poprzez pokazanie, że inni są w podobnej sytuacji, budowie pozytywnego obrazu siebie, daniu nadziei. Bajka psychoterapeutyczna jest sposobem na wzmacnianie dziecka, wpływa na kształtowanie poczucia własnej wartości. Niezaspokojona potrzeba bezpieczeństwa wywołuje często lęk przed ciemnością, pożarciem przez dzikie zwierzęta itp. W bajce kompensacja polega na zbudowaniu poczucia, że ktoś zawsze jest gotowy do pomocy, ktoś czuwa i nie pozwoli zrobić krzywdy lub wyposaża dziecko w niezniszczalność, obdarza mocą itp. Niezaspokojona potrzeba miłości i przynależności rodzi lęk przed porzuceniem, odrzuceniem. Dlatego bohater bajek otrzymuje ją – czyli jest wart miłości. Przy niezaspokojonej potrzebie uznania rodzi się poczucie mniejszej wartości - dlatego bohater nie jest bez skazy (a nawet być nie powinien) ale dokonuje takich czynów, które pozwalają mu zdobyć szacunek i podziw."

## przedszkolne rozmowy

Odpowiedzi dzieci na pytanie:

„Co trzeba zmienić na świecie, by był lepszy, piękniejszy?”

- Trzeba założyć na kominy siatki, żeby nie wylatywał dym. Pawełek B.
- Żeby nikt się nie kłócił. Dawidek M.
- Żeby ludzie nie zaśmiecali lasów. Dawidek S.
- Żeby ludzie nie palili papierosów i nie wycinali lasów. Kacperek W.
- Żeby ludzie nie strzelali do zwierząt. Maksymilian L.
- Żeby dzieci się nie biły. Paulinka Sz.



M.M.

# LEŚNE DUSZKI



grupa dzieci 6 letnich



## przedszkolne rozmowy

„Dlaczego chcesz iść do szkoły?”

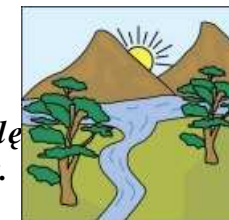
Oto odpowiedzi dzieci na to pytanie:

- Dlatego chcę iść do szkoły, bo chcę się dużo nauczyć biologii, matematyki, o kosmosie i o dinozaurach. *Sławuś L.*
- Chcę iść do szkoły, bo poznam więcej cyfr. *Kacper Sz.*
- Chcę chodzić w szkole na lekcje wf. grać w piłkę na boisku, nosić plecak, uczyć się poznawać literki i uczyć się j. angielskiego. *Filip B.*
- Chcę chodzić do szkółki pływarskiej, żeby nauczyć się dobrze pływać. *Kuba G.*
- Chcę w szkole nauczyć się pisać i czytać. *Patrycja P.*
- W szkole chcę poznać nowe koleżanki i kolegów i nauczyć się dobrze czytać i pisać. *Kasia P.*
- Ja chcę zdać w szkole prawo jazdy aby jeździć ciągnikiem i autem. *Adrian L.*
- Chcę chodzić na wf. na halę i nosić plecak. *Kuba P.*



Z tych wypowiedzi można wysunąć jeden wniosek; że dzieci bardzo chcą już iść do szkoły, dlatego dnia 22 czerwca uroczystie pożegnają przedszkole i rozpoczną upragnione wakacje.

Żegnamy już zerówkę –  
przedszkolny oddział nasz.  
Lecz jeszcze choć przez chwilę  
dla wspomnień miejmy czas.  
Na miłą podróż w czasie  
zapraszam wszystkich Was  
I zapytajmy siebie:  
Czego ten rok nauczył nas?



Materiał przygotowała Celina Woźniak



# BIEDRONKI



Grupa dzieci 6 letnich

*Czy moje dziecko poradzi sobie w szkole?*

W celu zbadania dojrzałości dziecka można spróbować odpowiedzieć sobie na zamieszczone poniżej pytania. Należy odpowiadać rzetelnie, obiektywnie oceniać wyniki.

**Oto lista przykładowych pytań:**

- Czy dziecko zna:
  - imię i nazwisko własne,
  - adres zamieszkania,
  - imiona rodziców,
  - nazwę zawodu rodziców, jeśli pracują,
  - nazwy zwierząt domowych,
  - nazwy pór roku, dni tygodnia?
- Czy potrafi:
  - powiedzieć jak brzmią głoski w prostych słowach: woda, rower, lody,
  - wymówić prawidłowo wszystkie wyrazy (nie ma wad wymowy).
  - powtórzyć dłuższe słowa: hipopotam, kaloryfer itp.?
- Czy rozpoznaje i nazywa przewidziane programem litery alfabety?
- Czy umie przeczytać prosty nowy tekst (np.: To jest dom. Ola ma psa.)?
- Czy rysując posługuje się zawsze tą samą ręką (prawą lub lewą)?
- Czy prawidłowo trzyma ołówek?
- Czy potrafi odwzorować wskazany wzór, umie narysować znaki podobne do liter?
- Czy jest w stanie narysować rysunek człowieka zaznaczając wszystkie elementy ciała?
- Czy kolorując obrazki nie wychodzi poza ich kontur?
- Czy umie narysować obrazek, na którym coś się dzieje?
- Czy dobrze zapamiętuje wierszyki i piosenki?
- Czy potrafi skakać na jednej nodze, rzucać i łapać piłkę?
- Czy umie ubrać się bez pomocy dorosłego, wiązać sznurowadła, zapinać guziki?
- Czy sprawnie posługuje się nożyczkami, tnie po linii prostej, falistej i łamanej?
- Czy umie opowiedzieć co wydarzyło się w domu lub przedszkolu, posługując się prawidłowo zbudowanymi zdaniami?
- Czy potrafi określić, których elementów jest więcej, a których mniej?
- Czy rozpoznaje cyfry od 1-10 i potrafi na konkretach, np. patyczkach wykonać proste działania np.  $5+2=$ ,  $9-2=$ , oraz wstawić odpowiedni znak matematyczny:  $<$ ,  $>$ , np.  $8 > 5$
- Czy umie powstrzymać się od głosu, gdy pytanie jest skierowane do innego dziecka?
- Czy rozumie i wykonuje polecenia skierowane do całej grupy?
- Czy umie pracować w grupie dzieci wykonując wspólne zadanie np. budując z klocków?
- Czy potrafi bez rozpaczki rozstać się z rodzicami?
- Czy potrafi do dorosłego zwrócić się z prośbą lub pytaniem?
- Czy jest w stanie skoncentrować się na wykonywanym zadaniu przez około 30 min.?
- Czy umie nazwać swoje emocje, np. co go cieszy, złości czego się boi?



Jeżeli na wszy stkie pytania pod koniec zerówki rodzic odpowiada twierdząco, można przy puszczać, że dziecko osiągnęło dojrzałość szkolną i jest dobrze przygotowane do powinno to skłonić rodziców do pomocy w wyrównaniu braków.

*Materiał przygotowała Alicja Karp*



# KRASNALE



Grupa dzieci 3/4 letnich

Już za kilkanaście dni przyjdzie długo oczekiwany przez wszystkie dzieci, te małe i nieco większe okres wakacji - czas błogiego leniuchowania, długich zabaw na świeżym powietrzu, wyjazdów w nieznane. Kolejny rok szkolny w naszej praktyce pedagogicznej mamy prawie za sobą. Staraliśmy się, aby nasi podopieczni byli zawsze zadowoleni, uśmiechnięci, mieli pełne brzuszki, a rodzice usatysfakcjonowani i ugruntowani w przekonaniu, iż dobrze postąpili posyłając swoje dziecko do przedszkola. Przez cały ten okres pobytu dzieci miały okazję tańczyć, śpiewać, rozwijać mowę i myślenie, poznawać literaturę, spotykać się z ciekawymi ludźmi, wyjeżdżać w interesujące miejsca. Nasze poczynania zmierzały ku temu, by z wystraszonego i zapłakanego maluszka w pierwszych miesiącach roku szkolnego, wyrósł mądry i koleżeński przedszkolak.

U progu nadchodzących wakacji i zbliżającego się lata, życzymy wszystkim dzieciom i ich rodzicom udanego wypoczynku, wielu serdecznych i przyjaznych ludzi spotykanych na wakacyjnych szlakach, a gorące słońce niech zarumieni i rozweseli nawet najbardziej skrzywioną i zatroskaną buzię.



Wychowawczynie: J.Z i E.R.

## przedszkolne rozmowy

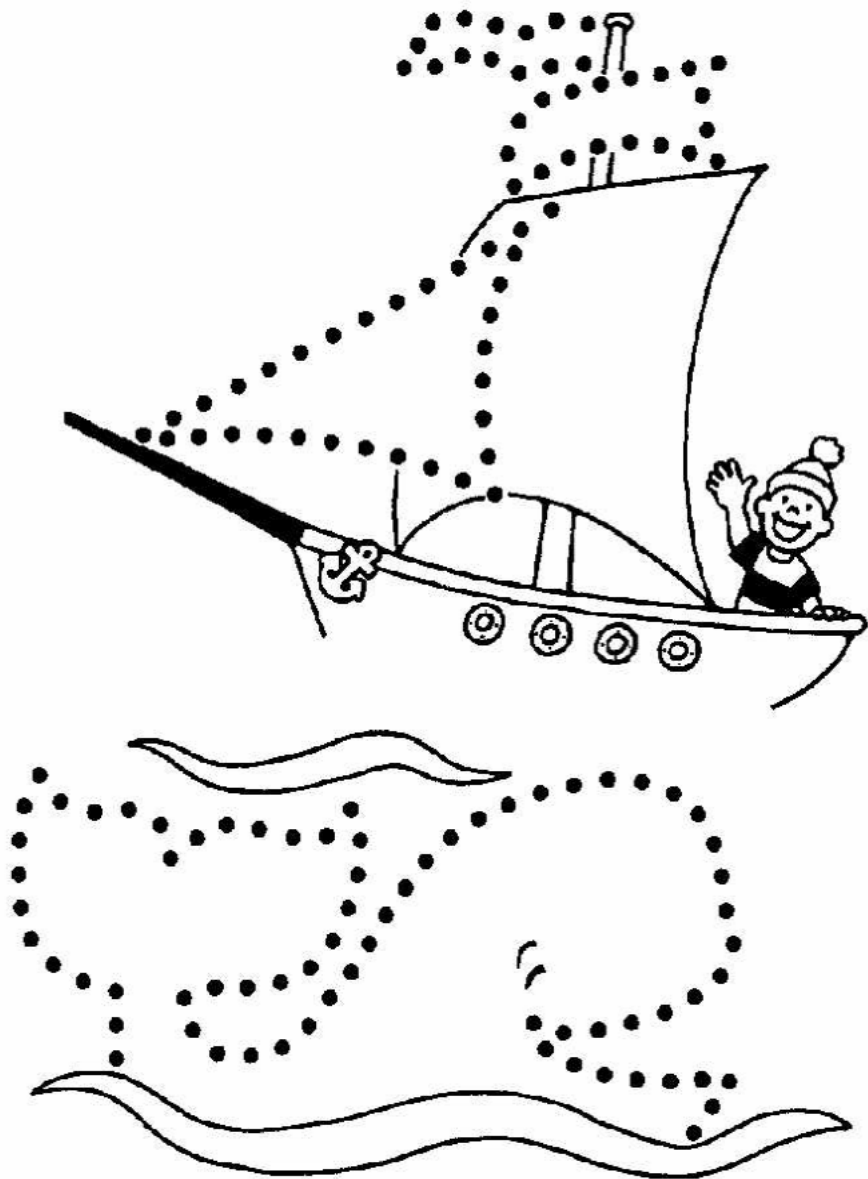
**A oto co sądzą o przedszkolu dzieci?**

- „Lubię przedszkole, bo tu się bawię, jest dużo koleżanek i kolegów” - Ala Ch.
- „Chodzę do przedszkola, żeby się uczyć” - Kacper F.
- „W przedszkolu są takie zabawki, których nie ma w domu” - Marcin D.
- „Lubię przedszkole, bo tu się uczymy dużo śpiewać” - Ala P.
- „W przedszkolu jest dużo puzzli, a ja lubię je układać” - Marcin K.
- „Lubię przedszkole, bo tu jest zawsze dużo zabawek” - Gabrysia Sz.



*Materiał przygotowała Jolanta Zięba*

**ZADANIE 5** Kolorowanka  
Połącz kropki i pokoloruj obrazek.



## Wkładka z wakacyjnymi zadaniami dla dzieci



Rozwiąż poszczególne zadania z wkładki.  
Oddaj podpisaną wkładkę swojej pani z grupy.

Wszystkie dzieci za prawidłowo rozwiązane zadania otrzymają drobne nagrody dnia **21 czerwca / czwartek /**.

**Pamiętajcie o terminowym oddaniu wkładek !**

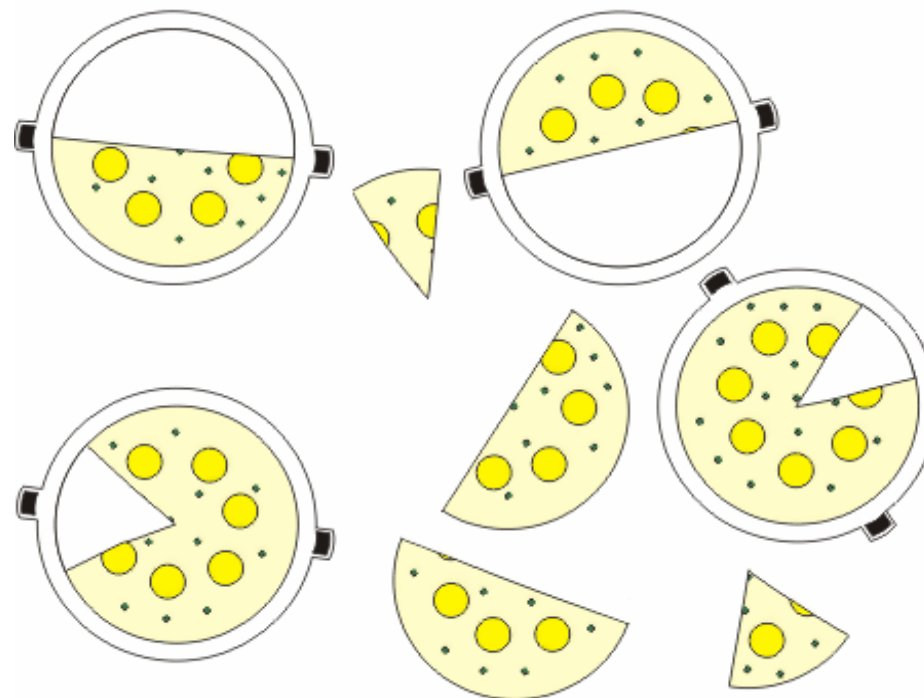
**Uwaga!** Dzieci młodsze 3 i 4 latki - mogą wykonać tylko te zadania, które potrafią!

Imię i nazwisko dziecka.....

**Mamo! Tato! Nie zapomnij pochwalić i ucałować swoją pociechę za każde pokonane zadanie!!!**

### ZADANIE 1 - Kojarzenia

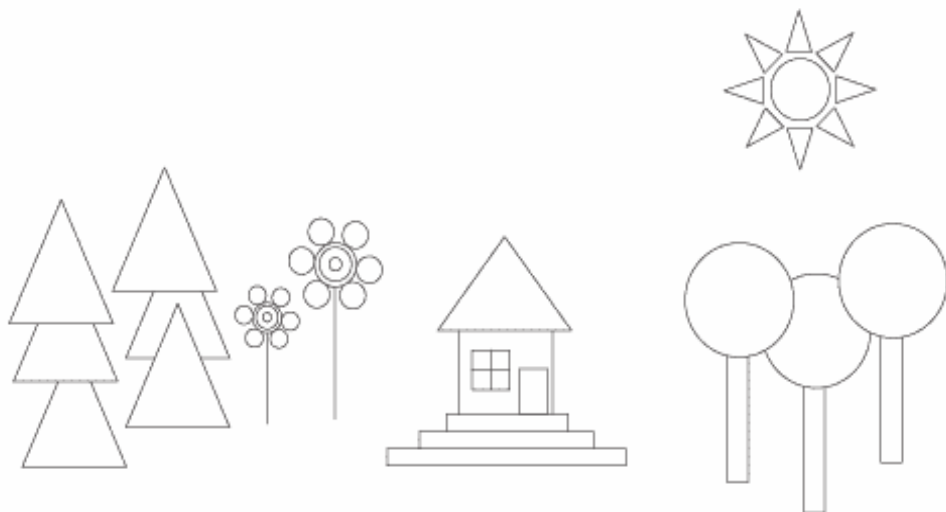
Mamusia przygotowała na wakacyjne przyjęcie imieninowe Jacka 4 okazałe pizze. Ale Jacek wykroił po kawałeczku z każdej pizzy. Mamusia ma teraz problem bo nie może podać w czasie przyjęcia a niepełnych kawałków pizzy. Pomóż mamusi Jacka i połącz liniami wycięte kawałeczki pizzy z talerzami z których zostały powycinane. Czy potrafisz tak narysować linie między kawałkami pizzy, a odpowiadającymi im talerzami, by żadne 2 linie się nie przecinały?





## Zadanie 2 Figury - obrazki

Pokoloruj obrazek z figur. Nazwij figury znajdujące się na obrazku.



**„W czasie deszczu dzieci się nudzą!” Ale niekoniecznie muszą!**

Oto propozycja zabawy rodzinnej „Wspólny rysunek” – każdy z uczestników zabawy rysuje jednorazowo tylko jeden element np. Zuzia - koło, mama – gałązkę, tato – płatek, Zuzia drugi płatek itd. Im więcej osób uczestniczy w tworzeniu rysunku, tym jest on ciekawszy. **Milej zabawy!**

## Zadanie 3 - Kody

Zadaniem dzieci jest „wrysowanie” w każdą część prostokąta obrazka, którego nazwa rozpoczyna się na literę znajdującą się w danej części figury.

L	A	T	O

**Propozycja zabawy „Kody” z elementami współzawodnictwa** - Podstawowym elementem zabawy jest prostokąt podzielony na cztery części. Nad nim umieszczony jest wyraz np.: „LATO”. Ta osoba, która wypełni więcej takich prostokątów, wygrywa. Po wyczerpaniu pomysłów na wyraz LATO, zmieniamy na inny, który może podać dziecko lub osoba dorosła uczestnicząca w zabawie.

## Zadanie 4

Obrazki przedstawiają różne sposoby spędzania wolnego czasu przez dzieci. W okienku poniżej narysuj w jaki sposób Ty lubisz spędzać wolny czas lub gdzie chciałbyś /abyś/ spędzić wakacje!



## „OD MIEJSCA DO MIEJSCA” propozycja wakacyjnej zabawy

Przygotowujemy kilka karteczek z rysunkami charakterystycznych miejsc, np. ławka, klomb z kwiatami, schody, stół, drzwi, krzesło itp. Wybieramy pierwsze miejsce, w którym zostawiamy karteczkę z rysunkiem następnego miejsca i tak po kolei umieszczamy karteczki. W ostatnim miejscu pozostawiamy niespodziankę np. cukierka. Dziecko ma za zadanie po kolei odnajdywać narysowane miejsca, by na koniec odnaleźć ukrytą niespodziankę.

**Życzymy wesołej zabawy!**